

Общие рекомендации по работе с детьми ОВЗ

Девиз: индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время занятий со специалистами.

Поддерживайте уверенность ребенка в своих силах и мотивацию

Обеспечьте ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Увеличивайте трудность заданий постепенно, пропорционально возможностям ребенка. Для дополнительной мотивации используйте похвалу, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.

Не требуйте немедленного включения в работу

На каждом уроке обязательно вводите организационный момент, так как данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не просите ребенка сразу исправить ошибку, лучше попросить ответить его через некоторое время.

Разделяйте материал

Не рекомендуем давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Не отвлекайте ребенка

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, так как процесс переключения снижен.

Используйте стимулы для разных органов чувств

Активизируйте работу всех анализаторов – двигательного, зрительного, слухового, сенсомоторного. Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Старайтесь облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке. Например, картин, схем, таблиц. Не давайте слишком много инфографики, помните, что объем восприятия учеников с ОВЗ снижен.

Развивайте самоконтроль

Предлагайте ребенку самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

Тщательно готовьтесь перед каждым уровнем

Не требуйте от ребенка большой скорости и объема выполненных заданий. Следите, чтобы он тщательно и правильно выполнил самые простые задачи, и потом переходите к следующему уровню сложности.

Чередуйте задания и отдых

Проводите динамические паузы каждые 15 минут. Не забывайте об особенностях развития детей, давайте кратковременную возможность для отдыха, чтобы предупредить переутомление, равномерно включить ребенка в урок.

Не давайте на уроке более двух новых понятий

В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Следите за атмосферой

Создавайте максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживайте атмосферу доброжелательности. Все приемы и методы подбирайте в соответствии с возможностями детей с ОВЗ и их особенностями. Дети должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности в своих силах.

ЦИТАТА МЕСЯЦА

Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное – воспитание в человеке человеческого.

Антуан де Сент-Экзюпери